

Informe Resumido del Equipo de Evaluación y Aviso Escrito Previo de Determinación de Elegibilidad: Incapacidades de Aprendizaje Específicas

Estudiante _____ Fecha de la Reunión _____
Escuela _____ Grado _____ Fecha de Nacimiento _____

Definición: Un desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o el uso del lenguaje, hablado o escrito, que puede manifestarse en la habilidad imperfecta de poder escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos, incluyendo condiciones tales como incapacidades para percibir, lesiones cerebrales, disfunción cerebral mínima, dislexia y la afasia en el desarrollo que afecta el rendimiento académico de un estudiante.

Todos los requisitos de la Regla II.J.10 deben documentarse abajo o debe adjuntarse.

COMPLETE ESTA SECCIÓN PARA TODOS LOS ESTUDIANTES EVALUADOS

Información para la Clasificación

El estudiante no rinde adecuadamente para su edad ó no satisface los standards de su grado aprobados por el Estado en una o mas de las siguientes áreas, cuando se le ha proporcionado con experiencias de aprendizaje e instrucción apropiada para la edad del estudiante ó para los standards para el grado aprobados por el Estado: Si (marque las áreas abajo) No

- Expresión Oral Comprensión del Habla Comprensión Escrita Lectura Básica
 Fluencia en la Lectura Comprensión de la Lectura Cálculos Matemáticos Resolución de Problemas de Matemáticas

1. Documente que el estudiante no rinde de manera adecuada para su edad o no satisface los standards aprobados para su nivel/grado por el Estado: (es decir, resultados CRT, _____)

Tema/Evaluación	Fecha	Resultados/Datos

2. Son los problemas de aprendizaje del estudiante principalmente el resultado de:

- ¿Una incapacidad visual, de audición o motora? Si No
- ¿Una incapacidad intelectual? Si No
- ¿Un disturbo emocional? Si No
- ¿Factores culturales? Si No
- ¿Desventajas medioambientales o económicas? Si No
- ¿Habilidad limitada con el Ingles? Si No

3. ¿Es la falta de instrucción en la lectura o las matemáticas el factor primario para determinar la elegibilidad?

- ¿Se consideraron los datos que demuestran que antes de, o como parte de, el proceso de referencia, al estudiante se le proporcionó una instrucción apropiada en el ambiente regular de la educación, proporcionado por personal calificado? Si No
- ¿Fueron proporcionados a los padres del estudiante los documentos (conteniendo los datos) de las repetidas evaluaciones de logros, a intervalos razonables, que reflejan la evaluación formal, de progreso del estudiante? Si No

4. Se adjunta una observación del estudiante en su ambiente de aprendizaje (incluyendo el ambiente regular del aula) documentando el rendimiento académico del estudiante y su comportamiento en las áreas difíciles. Si No

Resumen de la conducta observada durante la observación del estudiante y la relación de ese comportamiento con el funcionamiento académico del estudiante: _____

5. ¿Hay hallazgos médicos que son pertinentes a la educación? Si responde Si, adjunte datos para comprobar. Si No

6. Comentarios de los padres _____

7. Método usado para determinar la existencia de una Incapacidad de Aprendizaje Específica: Respuesta a la Intervención (RTI)
 Discrepancia
 Combinación

COMPLETE ESTA SECCION PARA RTI Y METODOS DE COMBINACIÓN (y cuando es apropiado, Discrepancia).

Método RTI: Documente las estrategias educativas usadas y los datos colectados focalizados en el estudiante:

Estrategia Usada	Fecha(s)/Duración del Tiempo	Resultados/Datos

El Estudiante no progresa suficientemente para su edad o para satisfacer los standards aprobados para su nivel/grado por el Estado en una o mas de las áreas de Incapacidad de Aprendizaje Específico. Si No

COMPLETE ESTA SECCION PARA RTI Y METODOS COMBINADOS.

Documentación que se notificó a los padres (adjunte formulario completado):

- Reglas Estatales en cuando a la cantidad y naturaleza de los datos del rendimiento del estudiante que serían colectados y los servicios de educación general que serian otorgados (el equipo se refirió a las *Guías de USOE para la Elegibilidad de Incapacidades de Aprendizaje Especificas.*); Si No
- Estrategias para aumentar el ritmo de aprendizaje del estudiante; y Si No
- El derecho de los padres de pedir una evaluación. Si No

COMPLETE ESTA SECCION PARA METODOS DE DISCREPANCIAS Y COMBINACION (y si es apropiado, RTI).

Información de la Evaluación para la Clasificación: Indique que evaluación (formal e informal), fecha, y resultados para cada área

Datos de la habilidad	Fecha	Resultados/Datos
<input type="checkbox"/> Cognitivo (Woodcock Johnson)	_____	_____
<input type="checkbox"/> Escalas de Inteligencia (Wechsler)	_____	_____
<input type="checkbox"/> Otros: _____	_____	_____

Datos de los Logros	Fecha	Resultados/Datos
<input type="checkbox"/> Logros (Woodcock Johnson)	_____	_____
<input type="checkbox"/> Datos de el Aula	_____	_____
<input type="checkbox"/> Otros: _____	_____	_____

Reporte de Discrepancias del Estimador LD; se adjunta este u otro reporte que muestre una discrepancia significativa, basado en un programa de software comercial que emplea claramente una fórmula específica de regresión que considera la relación entre la inteligencia y exámenes de logros, así como la eficacia de los exámenes.

El estudiante obtiene resultados que demuestran que existe una grave discrepancia entre los logros del estudiante y su habilidad intelectual, en una o más de las áreas de la Incapacidad de Aprendizaje Específica. Si No

Aviso Escrito Previo para la Determinación de la Elegibilidad

Los Resguardos Procedurales que usted recibió con este aviso le permiten protección. Usted puede pedir otra copia de los Resguardos Procedurales al Maestro de educación especial cuando usted quiera. Si usted tiene cualquier pregunta con respecto a este aviso o los Resguardos Procedurales, contacte al Director o al Maestro de educación especial en la Escuela del Estudiante.

Basado en los datos de la evaluación, el equipo de elegibilidad propone la acción siguiente:

- Este Estudiante tiene una incapacidad de aprendizaje específica, como es definido en el Acta de Educación para Individuos con Incapacidades (IDEA), que afecta adversamente el rendimiento educativo y requiere educación especial y los servicios relacionados.
- Este Estudiante **no** tiene una incapacidad de aprendizaje específica, como es definido en el Acta de Educación para Individuos con Incapacidades (IDEA), que afecta adversamente el rendimiento educativo y no requiere educación especial ni los servicios relacionados.

Firma del maestro de educación especial Fecha

Firma del Padre/Estudiante adulto Fecha
(Firma indica haber recibido una copia)

Firma del maestro de educación regular (Requerido) Fecha

Firma de LEA* Fecha

Firma/Título Fecha

Firma/Título Fecha

**Firma del representante de LEA certifica que el equipo está colectivamente cualificado para llevar a cabo de manera individual evaluaciones de diagnóstico, interpretar evaluaciones y datos de intervención, elaborar recomendaciones de enseñanza y de transición en base a los datos de la evaluación, y entregar y supervisar instrucción especialmente diseñada y servicios para los niños con incapacidades de aprendizaje específicas.*

La firma arriba certifica que el miembro del equipo esta en acuerdo con esta conclusión. Los miembros del equipo que no estén de acuerdo deben presentar una declaración por separado presentando las conclusiones de estos miembros.

*Nota: Si falta la firma del padre/estudiante adulto, entonces el padre/estudiante adulto:

- No asistió (documento que esfuerzos se hicieron para involucrar al padre/estudiante adulto) **O**
- Participó vía teléfono, video conferencia o de otra manera **Y** Una copia de este documento fue enviada al padre el (fecha) _____